

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад №32 «Русалочка»

Федеральные Государственные Образовательные стандарты прописывают требования к условиям реализации Программы, они должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Мониторинг качества реализации Программы основывается, прежде всего, на оценке качества психолого-педагогических условий и качества предметно-развивающей среды. Цель мониторинга: выявление педагогами результативности образовательного процесса для определения перспектив индивидуального развития дошкольника, оптимизации работы с группой детей, планирования мероприятий по корректировке развивающей среды и психолого-педагогических условий.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны воспитателей;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- Анкетирование родителей.
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

Инструментом для этого являются:

- Карты оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- Карта оценки организации РППС среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Карта анализа кадровых условий
- Карта анализа материально-технических условий
- Анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

Оценка деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей показала высокий уровень индикатора компетентности педагогов.

Оценка кадровых условий показала, что педагоги системно повышают свою квалификацию, в 2021-2022 учебном году два педагога получили

высшую квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 100% педагогов занимаются инновационной проектной деятельностью, распространяют опыт работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

Оценка материально-технических условий развития детей показала высокий уровень индикатора. Ежегодно материально-техническая база детского сада обновляется и улучшается.

Анкетирование родителей показало что, 100 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду. 100% родителей удовлетворены условиями содержания ребенка в детском саду. 60% родителей предпочитают получать информацию непосредственно от общения с воспитателем, 20% на родительских собраниях и 20% посредством мессенджеров через интернет. 100% родителей удовлетворены материально-техническими средствами обучения и воспитания и информационным обеспечением. 90% родителей удовлетворены территорией детского сада, 10% считают территорию частично привлекательной. Неудовлетворенность родителей территорией детского сада обусловлено повышенной влажностью территории.

Для полного представления уровня развития воспитанников педагоги проводят мониторинг развития детей по образовательным областям. Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а во-вторых, изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Для того чтобы сформировать у детей доброжелательные отношения друг к другу и наладить положительные взаимодействия детей в разных видах деятельности мы ввели единые для всех правила жизни группы.

Эти правила касаются основных принципов совместной жизни:

- Личная неприкосновенность – конфликты интересов решаем словами, учимся договариваться;
- Уважение к деятельности и ее результатам;
- Личные вещи – перед тем как забрать, или взять посмотреть чужую вещь, мы спрашиваем разрешения;
- Просим помощи, если что-то не получается.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников мы используем ситуации успеха. Так появились традиции утренних приветствий. «Приветствие» который помогает создать мотивацию, настроить группу на совместную работу, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех детей-участников. Как правило, это игры-приветствия, игры с именами и др. Ритуал «Прощание» проводится с целью подведения итогов, закрепления положительных переживаний, полученных в течение дня или на занятии, и объединение детей. Обычно это - общая игра-забава, коллективная деятельность или релаксационная гимнастика, помогающая снять напряжение, почувствовать себя свободно.

Ритуал «Минутки тишины» - основная цель которого, помочь детям научиться владеть собой, сдерживать свои порывы и эмоции, терпеливо ждать, т.е. помочь в овладении волевых качеств.

Ритуал «Танцевальные минутки» мы используем когда надо разрядить обстановку в группе и снять эмоциональное напряжение детей.

Замечательная традиция нашей группы «День рождения» помогает ребенку побыть в центре внимания, почувствовать, что в группе его любят и уважают, повысить свою самооценку, продемонстрировать свое творчество.

Каждый месяц проводится День здоровья, где инструктор по гигиеническому воспитанию проводит беседы и другие интересные мероприятия о здоровье человека.

Каждый день дети по очереди становятся дежурными и помогают помощникам воспитателей накрывать на стол, поливать цветы.

В течение года в нашем детском саду проводятся тематические праздники «Дары осени», «День матери», «Праздник к нам приходит», «День защитников Отечества», «8 марта», «Проводы зимы», национальные праздники и традиции «Карга Буткасы» (Воронья Каша), «Исем Кушу» «Сабантуй», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В своей образовательной деятельности мы используем формы работы с детьми, которые учитываю возрастные и индивидуальные особенности наших детей, такие как совместная или индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность – они строятся на основе результатов мониторинга индивидуальных достижений детей и календарно-тематического планирования.

Результатами наших совместных проектов, творческих мастерских или самостоятельной деятельности дошкольников бывают рисунки, поделки, аппликации, леги-модели. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Следующей составляющей мониторинга качества реализации Программы является *оценка качества предметно-развивающей среды*.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы в группах включает следующие методы: на основе следующих показателей

1. *Наблюдение за организацией образовательной деятельности в группе со стороны воспитателя*, при этом фиксируется:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность,
- Выбор ребенком занятия по интересам в центрах активности.
- Уровень шума в группе (так называемый рабочий шум),
- Взаимоотношения детей во время самостоятельной деятельности;

- Продуктивность самостоятельной деятельности детей в течение дня: наличие рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов.

- Эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

2. *Мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.*

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды проводится на основе самоанализа педагогов и анализа администрации ДОО, с учетом принципов построения предметно-развивающей среды.

При создании развивающей предметно – пространственной среды группы был разработан следующий алгоритм педагогической деятельности:

- Изучение нормативных документов, требований ФГОС ДО к предметно – развивающей среде;
- анализ соответствия существующей среды группы требованиям ФГОС ДО и задачам реализуемой образовательной программы ДОО;
- определение материально-технической базы группы, игрового и дидактического оборудования для эффективной работы с воспитанниками;
- был составлен список дополнительного оборудования и дидактического материала, для преобразования развивающей среды в ходе реализации тематического планирования, рабочей программы и образовательной программы ДОО;
- распределение игрового и дидактического материала с учетом нежесткого центрирования.

Большую помощь в организации РППС оказывали родители: они приобретали необходимые игры, познавательную литературу, много делали своими руками – шили, пилили, красили.

Согласно ФГОС ДО, планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом принципе, поэтому материалы, содержащиеся в центрах активности группы, пополняются или меняются в зависимости от образовательной ситуации, тематической недели или проекта, проходящего в группе; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую активность детей.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской

деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена центром экологии и экспериментирования, центром математического развития, центром конструктивной деятельности, центром патриотического развития.

Для познавательно-исследовательской деятельности представлены материалы для проведения опытов с водой, воздухом, светом, магнитами и т.д. Есть коллекции семян, камней, магнитиков, перьев, ракушек. Есть материал для развития трудовой деятельности. В набор для труда входит лейка, тряпочка, кисточка, опрыскиватель, фартучки.

Представлен иллюстрационный, дидактический материал; календари погоды, природы, картинки по сезонам, модели суток, дней недели, года; энциклопедии; альбомы с зарисовками по проведению опытов, наблюдений, дидактические игры, мнемотаблицы, модели.

В Центре патриотического развития есть флаги России и Республики Башкортостан, герб России и Республики Башкортостан, фотография президента, энциклопедия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена центрами сюжетно-ролевой игры, с учетом полоролевой специфики, центром безопасности. Оформлены уголки для игры в «Больницу», «Салон красоты», «Магазин», «Семья». В центре безопасности есть картотеки стихов, загадок, викторин по пожарной безопасности, ПДД, лэпбуки, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена центром речевого развития и центром книги. В центре развития речи есть картотеки словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания, мнемотаблицы для заучивания стихов. В центре книги оформляются выставки книг писателей с их портретами; подборки литературы на разную тематику; материалы для знакомства с художниками иллюстраторами и их творчеством; любимые книги детей, умные книги, энциклопедии; созданные руками детей и родителей мини книжки (в рамках проекта); альбомы с иллюстрациями к любимым сказкам и словотворчеством детей.

Образовательная область «Художественно-эстетического развития» представлена центром изобразительной деятельности, центром театрализованной деятельности. Содержание центра изобразительной деятельности: наборы бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; глина, пластилин; трафареты, лекало, печатки, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски; альбомы с

иллюстрациями народно-прикладного искусства; скульптуры малых форм; изделия народных промыслов; репродукции картин по программе; наборы природного и бросового материала для изготовления поделок и образцы к ним, а также пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации.

Содержание центра театра: различные виды театра: пальчиковый, перчаточный, театр масок, игрушки для режиссерской игры; ширмы напольная, элементы костюмов и атрибуты для театрализации.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена центром физического развития и центром здоровья. Содержание центра: мешочки для метания, кольцобросы, кегли, мячи разных размеров, скакалки, маски. Картотека подвижных игр, картотека игр для детей с разным уровнем двигательной активности, картотеки гимнастики для глаз, физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна и др.

В приемной групп оформлены уголки для родителей, где размещена информация о режиме дня, расписание НОД, визитка группы, антропометрические данные детей, информационный стенд с советами и рекомендациями для родителей, доска объявлений, ширмы по ознакомлению родителей с ФГОС ДО, консультативный материал для родителей по сезону, стенды «Наши достижения», «Наше творчество». «Лента добрых дел». Содержание наших стендов позволяет привлекать родителей к активной совместной образовательной деятельности с детьми, получать информацию о ребенке, способствует образованию родителей в сфере психолого-педагогических знаний и проявлению их творчества.

Образовательная деятельность детей продолжается и на прогулке, у нас имеется участок на котором расположены: беседка, скамейки, стол для творческой деятельности, песочница, качели, стенки для лазания, кольцо для метания мяча, игрушки в коробках, в летнее время разбиваем цветники. Конечно бедность наших участков мы компенсируем близостью природных ландшафтов и изобилием природных материалов.

Оценка качества предметно - развивающей среды в группах показала соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО.