



Утверждаю:  
заведующий МАДОУ ЦРР –  
детский сад № 32 «Русалочка»  
г. Ишимбая МР  
Ишимбайский района  
Т.Н. Назарова

Приказ № 137 от 26 декабря 2019 г.

**Отчет по результатам самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения центр развития  
ребёнка - детский сад № 32 «Русалочка»  
г. Ишимбая муниципального района  
Ишимбайский район Республики Башкортостан  
за 2019 год**

Рассмотрено на общем собрании работников  
Протокол № 2 от 25.12. 2019г.

## **Содержание:**

### **I. Аналитическая часть:**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка системы управления учреждением.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

### **II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР - детский сад № 32 «Русалочка» 2019 год.**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №32 «Русалочка» г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Руководитель	Назарова Татьяна Николаевна
Адрес организации	453213, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Чкалова 14А
Телефон, факс	8(34794) 3 - 28 - 88
Адрес электронной почты	ya.rusalochka32@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Ишимбайский район
Дата создания	28 октября 1991 года
Лицензия	0591 от 06 июля 2011 года

### II. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой ДООУ (далее ООП ДООУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 32 «Русалочка» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В основе ООП ДООУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДООУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 1,5 до 7 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДООУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности

по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

ДОУ обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду в 2018-2019 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **III. Система управления организацией**

Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление учреждением осуществляется:

- администрацией муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан, осуществляющей функции и полномочия учредителя Организации;
- единоличным исполнительным органом Организации.

К компетенции Учредителя Организации относятся:

- утверждение Устава Организации и внесение в него изменений;
- назначение на должность и освобождение от должности руководителя Организации, заключение и прекращение трудового договора с ним;
- формирование и утверждение муниципального задания в соответствии с основными видами деятельности Организации, предусмотренными настоящим Уставом;
- определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за Организацией собственником или приобретенного Организацией за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества;
- определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности Организации и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;
- создание, реорганизация и ликвидация, изменение типа и вида Организации;
- утверждение ликвидационного баланса, в случае ликвидации Организации;
- установление режима работы групп и длительности пребывания в нем детей;
- установление порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя Организации;

- согласование договоров на аренду недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества;
- согласование совершения Организацией крупной сделки, в соответствии с частью 13 статьи 9.2 Федерального закона N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- осуществление контроля над деятельностью Организации в части соблюдения законодательства об образовании и о труде Российской Федерации и Республики Башкортостан, за сохранностью муниципальной собственности, переданной Организации в оперативное управление, финансово-хозяйственной и образовательной деятельностью, соблюдением федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов;
- осуществление контроля за деятельностью Организации в части реализации прав граждан на получение образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- осуществление контроля над своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, а также правовыми актами местного самоуправления;
- приостановление приносящей доход деятельности Организации, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
- решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом к компетенции Учредителя.

Единоличным исполнительным органом Организации является его руководитель, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации. Назначение на должность и освобождение от должности руководителя Организации, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется в соответствии с порядком установленным Учредителем. Срок полномочия руководителя Организации определяется трудовым договором.

К компетенции руководителя Организации относится:

- действует без доверенности от имени Организации, представляет его интересы в государственных органах, предприятиях, организациях, учреждениях;
- в пределах, установленных настоящим Уставом, распоряжается имуществом Организации, заключает договоры, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, а также в банках, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по согласованию с Учредителем;
- утверждает по согласованию с Учредителем штатное расписание, структуру Организации;
- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Организации;
- утверждает образовательные программы, учебные планы Организации;
- в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Организации в рамках их должностных обязанностей;
- выполняет иные функции и обязанности, определяемые законодательством и трудовым договором.

Руководитель действует только в рамках компетенции образовательного учреждения, установленной законодательством, иными нормативными правовыми актами и Уставом Организации.

Руководитель несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Организации.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Организации формируются следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Организации, Педагогический совет.

Коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями о данных органах, утвержденными приказом руководителя Организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Организации создаются и действуют:

- совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей);

Общее собрание работников Организации (далее - Общее собрание) - коллегиальный орган управления, обеспечивающий возможность участия всех работников в управлении Организацией на постоянной (бессрочной) основе.

Общее собрание составляют все его работники.

Полномочия коллектива организации осуществляются Общим собранием. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины списочного состава работников Организации.

К компетенции Общего собрания относится:

- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, разработка и принятие Устава Организации, представление его на утверждение;
- создание рабочей группы по разработке изменений Устава, в том числе изменений в виде новой редакции Устава;
- рассмотрение и принятие локальных актов Организации, принятие которых в соответствии с законодательством Российской Федерации отнесено к его компетенции;
- избрание представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Организации;
- определение тайным голосованием первичной профсоюзной организации, которой поручается формирование представительного органа для переговоров с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Организации;
- утверждение коллективных требований к работодателю;
- избрание делегатов на конференцию по выборам органов самоуправления;
- рассмотрение и выдвижение кандидатуры для награждения работников из числа их членов Организации.

В целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, а также для решения вопросов организации образовательного процесса, повышения квалификации педагогических работников в Организации создается Педагогический совет – коллегиальный орган управления Организации, объединяющий педагогических работников Организации на постоянной (бессрочной) основе.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение направления образовательной деятельности Организации;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации, вопроса планирования образовательной деятельности Организации;
- рассмотрение образовательных(ой) программ(ы) для использования в Организации;
- рассмотрение и принятие локальных актов Организации, регламентирующих организацию и осуществление образовательного процесса;

- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта;
- согласование критериев и показателей деятельности работников Организации и решения об осуществлении выплат стимулирующего характера;
- обсуждение годового календарного учебного графика;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив;
- рассмотрение и выдвижение кандидатуры из педагогических работников для награждения.

Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным.

Наблюдательный совет (далее Совет) является коллегиальным органом самоуправления Организации, наделенным полномочиями по решению вопросов функционирования и развития учреждения в соответствии с настоящим Уставом.

К компетенции Совета относятся:

- определение основных направлений развития образовательного учреждения;
- содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;
- участие в разработке и согласовании локальных актов образовательного учреждения, устанавливающих (виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам образовательного учреждения);
- участие в оценке качества и результативности труда работников образовательного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределении в порядке, устанавливаемом локальными актами образовательного учреждения;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогических и других работников образовательного учреждения.

**Выводы:** Образовательная деятельность, система управления в Учреждении проходит в режиме функционирования. Для эффективности образовательной и управленческой деятельности Учреждения в 2019 году использовались инновационные методы и технологии.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МАДОУ ЦРР - детский сад №32 «Русалочка» (далее МАДОУ), разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

МАДОУ функционирует в режиме 5- дневной рабочей недели. Общее количество групп, функционирующих в детском саду – 12; из них 2 группы являются общеразвивающими группами с 12-часовым режимом и 10 групп являются общеразвивающими группами с 10,5-часовым пребыванием воспитанников.

Организация учебного процесса строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий на учебный год.

Анализ выполнения раздела «Воспитательная работа с детьми» в 2019 году показал, что в целом все запланированные мероприятия выполнены. По результатам многих мероприятий с детьми были подготовлены фотоотчеты, оформлены папки-передвижки, выпущены газеты, материалы регулярно помещались на сайте ДООУ и информационных стендах, а затем архивировались в тематические папки.

Среди ярких воспитательных мероприятий с детьми за текущий период следует отметить следующие:

- Диплом призера в муниципальном конкурсе «Юный исследователь» (Усова Мария);
- Диплом Победителя II степени Регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов (Усова Мария);
- «Мы гагаринцы» - участие в Республиканском патриотическом проекте (49 участников);
- II место во втором муниципальном конкурсе поэтов и чтецов «Поэзия с детства», посвященное 100-летию образования Республики Башкортостан и 100-летию со дня рождения Мустая Карима (Даулетбаева Дина, Кульков Игорь);
- III место во втором муниципальном конкурсе поэтов и чтецов «Поэзия с детства», посвященное 100-летию образования Республики Башкортостан и 100-летию со дня рождения Мустая Карима (Хисматуллина Амелия);
- Сертификаты за участие в муниципальном конкурсе поэтов и чтецов «Поэзия с детства», посвященное 100-летию образования Республики Башкортостан и 100-летию со дня рождения Мустая Карима (Старцев Николай, Ярыгина Анна, Ярыгина Мария, Зарипова Арина);
- Дипломы и сертификаты муниципального конкурса «Волшебный мир театра» (Папелкин Максим, Даулетбаева Дина, Портнова Анастасия, Киреева Дарина, Зюськова Ксюша, Ханнанова Русалина);
- Диплом и сертификаты муниципального конкурса «Азбука добрых дел»;
- Диплом призера (I и II степени) XII муниципального фестиваля – конкурса военно-патриотической песни «Алая гвоздика» посвященный Дню Защитника Отечества и 30-летию вывода войск из Афганистана. (Исмагилова Нурзиля, Ярыгина Анна, Ярыгина Мария);
- Участие в муниципальном конкурсе «Здравствуй, здравствуй сказка» (Хисматуллина Амелия, Мухарамова Индира, Юсупов Данил);
- Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Слава России – 2019» (Папелкина Максим, Байназарова Аделина, Балабанова Саша, Заикин Даниил);
- Диплом участника международного детского творчества «Осенние фантазии» (Долгова Александра);
- Диплом победителя (I место) международного детского творчества, конкурс новогодних поделок (Хакимов Илья, Алимгулова Айсылу);
- Дипломы и свидетельства участников Республиканского интернет-конкурса «Птицы Башкирии» (Болесов Игорь, Алимгулова Айсылу, Семенова Софья);
- Сертификаты Первенства Ишимбайского района по русским шашкам среди воспитанников ДООУ (Козлова Вика, Зарипов Ильназ);
- Отборочный тур в муниципальном конкурсе «Тамырым» (Левочкина Виктория)



Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ и ведется в двух направлениях:

- *профилактическое направление* (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДООУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- *оздоровительное направление* (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Группа здоровья	Количество детей
I	44(15%)
II	239(80%)
III	17(5%)
IV	-
Общее количество	300(100%)

В ДООУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Инструктор по физической культуре проводила с детьми старшего дошкольного возраста цикл физкультурно - валеологических занятий, направленных на знакомство с организмом человека и формирование здорового образа жизни дошкольников.

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДООУ,
- для детей оздоровительных групп; для детей с различными аллергопатологиями разработаны специальные диеты,
- имеется картотека блюд к данным меню.

#### Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 35 ребенка раннего возраста.

**Показатели адаптации вновь поступивших детей**

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Группа № 1</i>	5	15	0
<i>Группа №2</i>	7	8	0

**Анализ полученных результатов:**

В основном, в группе раннего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. Низкого уровня адаптации не выявлено.

**Результаты организованной образовательной деятельности**

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2018-2019 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

**Мониторинг образовательной деятельности.**

Мониторинг достижения детьми промежуточных (итоговых) планируемых результатов освоения Программы проводился педагогами. Основная его задача заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребёнком Основной Образовательной Программы ДО и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на общее развитие ребёнка. Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения Программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, ведущими занятия с воспитанниками.

С помощью средств мониторинга были отслежены продвижения дошкольников в освоении ООП. Формой проведения мониторинга преимущественно представляли: наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания его в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические задания, организованные педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные диагностические карты.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами и старшей медицинской сестрой ДОУ. Основной его задачей было: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развитие его общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществлялся на основе метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов. На основе проведённых методик были составлены индивидуальные карты развития каждого ребёнка и выстроена индивидуальная траектория развития каждого воспитанника.

В целом по итогам диагностических карт выявлены следующие результаты:

«Высокий уровень» -31%

«Соответствует возрасту» - 64%

«Отдельные компоненты не развиты» - 5%

«Большинство компонентов недостаточно развиты» - 0%

**Вывод: таким образом, 95 % воспитанников ДОУ программу в целом усвоили.**

Анализ качества освоения детьми программы по образовательным областям позволяет сделать следующий вывод – программный материал воспитанниками усвоен.

Однако в ДОУ имеются воспитанники, не усвоившие отдельные компоненты программы. Затруднения выявлены по образовательной области «Речевое развитие»

Причинами являются: частые пропуски по болезни и без причины воспитанниками ДОУ.

#### **Мониторинг детского развития.**

По итогам мониторинга детского развития выявлены следующие результаты:

«Высокий уровень» - 30%

«Соответствует возрасту» - 63%

«Отдельные компоненты не развиты» - 7%

«Большинство компонентов не развито» - 0%

Таким образом, 93% воспитанников ДОУ имеют уровень развития интегративных качеств, соответствующий их возрастным характеристикам. Однако, в ДОУ имеются воспитанники, не усвоившие отдельные компоненты интегративных качеств. Затруднения выявлены по развитию интегративных качеств: «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Выводы:

1. Воспитателям всех возрастных групп, специалистам ДОУ организовать образовательную деятельность с учетом результатов мониторинга.
2. Проводить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем усвоения программного материала с целью улучшения освоения программы.
3. Включить в годовой план работы на 2019 – 2020 учебный год задачи по обогащению словарного запаса у детей, развитию умений логично и последовательно излагать свои мысли.

#### **Анализ коррекционной работы**

Коррекционная работа велась согласно программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». На протяжении учебного года учителя – логопеды организовывали и проводили с детьми логопедических групп (старшая, подготовительная к школе) работу по коррекции звукопроизношения и развитию грамматически правильной речи дошкольников. Использовались различные формы работы с детьми для активизации и обогащения словарного запаса воспитанников, развития связной речи, мелкой моторики и психических процессов, формирования умения пересказывать, составлять рассказы, проводить звуковой и буквенный анализ. Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учётом индивидуальных особенностей детей и их диагноза.

В ДОУ функционирует логопункт, его посещало 61 человек

Результаты диагностик, проведенных нашими специалистами, говорят о том, что на протяжении всего учебного года велась плодотворная работа по речевому развитию детей, развитию общения, мелкой моторики.

#### **ДИАГНОЗЫ ДЕТЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ**

<b>Диагноз</b>	<b>Количество воспитанников(%)</b>
<b>Всего охвачено</b>	<b>61(100)</b>
ФИД- (Фонетический изолированный дефект речи )	5(8)

ОНР 3 Ур.р.р. с дизартрией(общее недоразвитие речи 3 уровня )	
ОНР 3	9(15)
ОНР 3 Ур.р.р. с рифонией	
ФФН (Фонетико-фонематическое нарушение речи)	10(16)
ФФН У ребенка с дислалией	2(3)
ОНР 2	
ОНР 4 ур.	
ФФН у ребенка с дизартрией	1(2)
ФФН у ребенка со сл.дислалией	34 (56)
ОНР 3 с заиканием	
<b>С хорошей речью выпущено детей всего:</b>	<b>40</b>
<b>из них со значительным улучшением</b>	<b>2</b>
<b>Выпуск в школу с чистой речью</b>	<b>42</b>
<b>Оставлены повторно</b>	<b>13</b>

Преодоление речевых дефектов возможно лишь при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение учебного года велась активная работа педагогов с семьями воспитанников, имеющих нарушения в речи. Проводились родительские собрания, консультации, практикумы, оформлялась наглядная информация (папки-передвижки, памятки, консультации) и многое другое.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы у воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии. Многие овладели правильным произношением, умением четко и ясно высказываться, пересказать текст, словообразованием и словоизменением, улучшилось понимание логическо-грамматических конструкций. Вся проделанная работа позволила достичь хороших результатов.

**Вывод:**

*созданные в ДООУ условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков; педагогическая деятельность учителей – логопедов, воспитателей логопедических групп способствовала снятию у детей речевого негатива, воспитанию у детей потребности в речевом общении, формированию грамотной правильной речи.*

**Результаты диагностики готовности к обучению в школе**

<b>уровни</b>	<b>количество детей (%)</b>
высокий	8 (16)
выше среднего	27 (55)
средний	13(27)
ниже среднего	1(3)
низкий	-
всего обследовано:	<b>49</b>

Анализ уровня готовности детей к школе был подготовлен старшим воспитателем Гуськовой Ф.Ф. Исходя из результатов тестирования, был сделан вывод, что дети к обучению в школе готовы.

Дети ДОО при поступлении в школы города показывают хорошие результаты. В основном, дети поступают в школу № 3, 11, гимназии №1, лицей №12, БГИ № 2. По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей школ и гимназий, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают школьную программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

## **5. Оценка организации учебного процесса.**

Списочный состав детей на конец 2018-2019 учебного года – 300 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

*Совместная деятельность* взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

*Организованная образовательная деятельность* по возможности ведется по подгруппам. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

К началу учебного года организация была полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, в количестве 22 педагога. Каждая группа непрерывно сопровождалась воспитателем. В логопедическом пункте работали два учителя – логопеда, которые по показаниям врачей проводили коррекционную работу с 60 воспитанниками. Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась на основе взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в ДООУ (старший воспитатель, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, два учителя-логопеда). В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимали участие помощники воспитателей, заместитель завхоз, медицинская сестра, кухонные работники и прочие работники ДООУ. На протяжении всего года коллектив детского сада работал в полном составе.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

<b>образование</b>	<b>количество педагогов (%)</b>
высшее	15 (68%)
средне-профессиональное	7 (32%)
обучаются: в ВУЗе	-
<b>всего:</b>	<b>22 человека (100%)</b>

#### СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

<b>педагогические кадры</b>	<b>количество педагогов (%)</b>
педагоги, имеющие высшую категорию	4 (18)
педагоги, имеющие первую категорию	14 (64)
педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности	2 (9)
педагоги, не имеющие категории	2 (9)
всего аттестованных педагогов	-
педагоги, имеющие почётные звания	2(9)
педагоги, имеющие учёные степени	-
педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2018 году	5 (23%)

#### СВЕДЕНИЯ О СТАЖЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

<b>количество</b>				
-------------------	--	--	--	--

педагогических работников ДОО	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более
22 педагога	1	2	3	16
100%	4%	9 %	14%	73 %

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОЗРАСТУ

наименование показателей	всего работников	возраст					50 лет и старше
		моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	
численность работников	22			7	4	4	7

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОО, так и для самих работников. Все 22 (100%) педагога имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, курсы по ИКТ. 22 (100%) педагога прошли курсовую подготовку по теме «Оказание первой медицинской помощи», 14 (64%) педагогов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС».

**Вывод:** созданные в ДОО кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада:

- квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабильный, работоспособный и опытный;
- объединен едиными целями и задачами
- в коллективе создан благоприятный психологический климат.

В следующем году планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию: оказать методическую помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства, с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

#### Дополнительное образование

Для реализации задач личностно-ориентированного подхода в ДОО организованы дополнительные услуги в форме кружковой работы по интересам детей. В течение года педагогами ДОО осуществлялась дополнительная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей в детском саду осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе.

**Бесплатные кружки посещали 68 детей (23%)**

«Башкирский язык» - руководитель Ханнанова Л.З.
«Русские шашки» - руководитель Катраш Т.А.
«Разноцветный мир» - руководитель Малкина Е.Е.
«Разноцветные ладошки» - руководитель Минигулова Р.М.

Платные дополнительные услуги посещали 191 ребенка (64%)

№ п/п	Название кружка (с указанием по линии ФГОС)	Руководитель кружка
1	Бассейн «Дельфиненок» (физкультурно-спортивное направление)	Молотова О.А.
2	«До-Ми-Соль-Ка» (художественно-эстетическое направление)	Богданова Е.В.
3	«Звукарик» (Социально-педагогическое направление)	Линд О.В.
4	«Ритмика» (художественно-эстетическое направление)	Никитина И.Г.
5	«Школа мяча» (физкультурно-спортивное направление)	Салтыкова О.В.
6	«Веселая азбука» (Социально-педагогическое направление)	Тукаева Н.Е.
7	«Веселый счет» (Социально-педагогическое направление)	Мухарамова И.И.
8	«Здоровячок» (физкультурно-спортивное направление)	Катраш Т.А.
9	«Радуга» (художественно-эстетическое направление)	Папелкина Е.Э.
10	«Смекалочка» (Социально-педагогическое направление)	Катраш Т.А.
11	«Говорушка» (Социально-педагогическое направление)	Байгутлина Р.Ф.
12	«Развивайка» (Социально-педагогическое направление)	Салтыкова О.В.

Программы дополнительной образовательной деятельности дети в целом осваивают, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещаемого кружка.

Кружки по спортивному направлению посещали - 34 % детей, кружки по познавательному развитию – 34%, по речевому развитию – 25%, по художественно – эстетическое развитию – 23%. Все средства, заработанные за счет оказания платных



услуг, направлены на улучшение материальной базы детского сада. В следующем году планируем расширить перечень предоставляемых услуг и увеличить охват детей.

**Вывод:** дополнительное образование (кружки) осуществляющееся в ДОО способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

По результатам анализа дополнительного платного образования можно сделать вывод, что наибольшим спросом у родителей пользуются кружки художественно-эстетического профиля, а также кружки, помогающие подготовить ребенка к школе.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ № 96. Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; - наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и

индивидуализации воспитанников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В связи с увеличением объема финансирования ДООУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой.

По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2019 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 85 %.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия ДООУ в прошедшем году были созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также с ФГОС ДООУ:

- к зданию;
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению;
- к оснащению кухни;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Помещения детского сада соответствуют требованиям правил пожарной безопасности.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала соответствовали требованиям. В пищеблоке заменили моечную ванну на двухгнездовую.

В период с 29.11.2019г. по 31.12.2019г. была проведена проверка по линии пожарнадзора. В ходе проверки установлено, что необходимо провести капитальный ремонт автоматической пожарной сигнализации, а также отремонтировать эвакуационные лестницы в соответствии с п. 1.90 СНиП 2.08.02-89\*. В настоящее время имеется смета, которая прошла государственную экспертизу на ремонт АПС. МАДОУ включён в городскую программу по капитальному ремонту АПС.

Требования предписания №3212 ТУ Роспотребнадзора по Республике Башкортостан в г. Салават и Ишимбайском районе от 28.08.2018г «Об устранении выявленных нарушений», выполнены полностью. Так, группы №№3,6,12 обеспечили детской мебелью, в группах №№5,8,9 – заменили изношенный линолеум.

В течение 2019г. МАДОУ подавал заявку на открытие дополнительных мест для детей раннего возраста. Дошкольному учреждению из республиканского бюджета было выделено 2 090 560, в порядке софинансирования из местного бюджета выделено 136 944 руб.47 коп. На эти средства произведён капитальный ремонт системы отопления ООО «Закал» на сумму 564 212 руб., капитальный ремонт 2х групп (№№8 и9) на сумму 933 159.58 руб. Приобрели необходимое оборудование: детская мебель, сушильный шкаф, медицинское оборудование (409 200 руб); уличное оборудование, (201 238,50коп.); строительный материал для ремонта кровли 2х теневых навесов (31 446.39коп.), на 2х теневых навесов сделали резиновое покрытие (88 248руб.)

Но тем не менее проблемы ещё остаются: необходимо капитально отремонтировать бассейн, отремонтировать оставшуюся часть кровли здания и оснастить дополнительно прогулочные площадки уличным и спортивным оборудованием.

### **Вывод:**

*созданные в ДООУ материально-технические условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивают эмоциональное и нравственное благополучие детей.*

## **II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад № 32 «Русалочка» 2019 год.**

Таким образом, анализ работы за 2018-2019 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется и в **2019-2020 учебном году:**

1. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.
3. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие» как основы интеллектуальной деятельности дошкольников.
4. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	49 Человек 16%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	300 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	300 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек 68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	15 человек 68%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 82 %
1.8.1	Высшая	4 человека 18 %
1.8.2	Первая	14 человек 64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек 14/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек 64/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 41/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек

		22/300
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2238 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	333 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ ЦРР- д/сад №32\_\_\_\_\_Т.Н.Назарова.