

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - детский сад №32
«Русалочка» г. Ишимбая МР
Ишимбайский район Республики
Башкортостан

Протокол №1
от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ ЦРР-
детский сад №32 «Русалочка»
г. Ишимбая МР Ишимбайский
район Республики Башкортостан



/Т.Н.Назарова/

Подпись
Приказ №84 от 30.08.2021г.

Рабочая программа

воспитания

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 32 «Русалочка» города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Ишимбай, 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы воспитания	4
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	5
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	6
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Особенности построения воспитательной среды	8
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	15
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	16
3. Организационный раздел	17
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	17
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	18
3.3. Организация предметно-пространственной среды	19
3.4. Календарный план воспитательной работы	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа МАДОУ ЦРР - детский сад №32 «Русалочка» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МАДОУ ЦРР- детский сад № «Русалочка» (далее - ДОУ).

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в ДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования и воспитания. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологические, культурно-исторические и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если

какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Трудовое	Труд	-поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; - стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ; - стремящийся быть опрятным; - проявляющий интерес к физической активности; - соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДООУ, на природе.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-эмоционально отзывчивый к красоте; -проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - освоивший основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Трудовое	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности построения воспитательной среды

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения

ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового

отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей

иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими модулями.

Содержание модулей для Программы воспитания

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Родина, природа	Знания	Труд людей	Здоровье	Культура и красота
- личность - семья - родословная - друзья - поступки	- страна - мой край - малая Родина - мой народ	- любознательность - познание - инициатива	- обязанности - хозяйственно бытовой труд - самообслуживание	- ЗОЖ - навыки личной и общественной гигиены	- культура общения, речи поведения - восприятие

- взаимоотношения - долг - уважение - сострадание - забота	– родной язык - природа - история - герои - достопримечательности	– книги - фильмы и т.д.	- ручной труд - уважение к труду - бережливость	- правила безопасного поведения в быту, социуме цифровой среде, природе - внешний вид	прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве - творчество - этикет
--	---	----------------------------	---	--	---

Для реализации Программы воспитания используются события – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в

конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская почта»*. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *«Мастерская»*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы программа МАДОУ ЦРР - детский сад №32 «Русалочка». Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе

специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. *Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (*более частного характера*):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**)
Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, и т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация (в каждой возрастной группе имеется мини-музей «Музей в чемодане»).

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДОО).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений, холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, сооружение

альпийских гор, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатель разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй осень!»

Тема недели	Модули	События	Возраст	Ответственные
«Детский сад!»	Человек, семья, дружба	Праздник «День знаний» Беседа «О дружбе и друзьях»	Старш.гр. Подг.гр.	Муз.руководит. Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке: «Что изменилось в нашем районе?»	Все группы	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка совместно с родителями. Посадка хвойных деревьев и рябины. Воспитание уважительного отношения к профессиям. «Почему мы ценим труд человека?»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа на тему: «Как уберечь себя и своих близких от вирусов и болезней»	Все группы	Воспитатели

	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду и дома» Оформление творческого альбома «Яркие краски осени» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Все группы	Ст.воспитатель
«Я и моя семья»	Человек, семья, дружба	Беседы о семье «Моя семья» Проект «Моя родословная.Шежере» Сюжетно-ролевые игры «Семья»	Все группы	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»	Все группы	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Конкурс поделок из природного материала	Все группы	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг: «Я и моя спортивная семья»	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила общения в семье»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
«Неделя осторожного пешехода»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Мы на дачу едем вместе, чтобы урожай собрать...»	Все группы	Воспитатели
	Родина, природа	Кукольный спектакль «Незнайка на улице Чкалова»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Ст.воспитатель Педагоги
	Знания	Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд регулировщика»	Все группы	Воспитатели
	Здоровье	Социальная акция «Пристегни ремень- это модно!» Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход»	Все группы	Ст.воспитатель Педагоги
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Осторожно! Пешеход»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Ст.воспитатель Педагоги
«Мой город»	Человек, семья, дружба	Проект «Маршрут выходного дня».	Все группы	Воспитатели

		Беседа «Моё любимое место в Ишимбае»		
	Родина, природа	Викторина на тему: «Край, в котором я живу» Беседа: «Если скажут слово «Родина», сразу в памяти встаёт...»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия по родному городу (музеи, достопримечательности и т.д.)	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наш город чище»	Старш.гр. Подг.гр.	Ст.воспитатель Педагоги
	Здоровье	Танцевальный флешмоб ко дню города	Старш.гр. Подг.гр.	Муз.руководитель
	Культура, красота	Виртуальная экскурсия «Красоты Ишимбайского края».	Все группы	Воспитатели

ОКТАБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»

Тема недели	Модули	События	Возраст	Ответственные
«Осень кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Славно летом потрудились! Собираем урожай!» Развлечение «Во саду ли, в огороде!»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Муз.руководит. Воспитатели
	Родина, природа	Проект «Что нам осень принесла»	Все группы	Воспитатели
	Знания	Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др.	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд человека осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Витамины осенью»	Все группы	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Ст.воспитатель, педагоги
	Человек, семья, дружба	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия в Уфимский заповедник	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели

«Наши младшие друзья - животные»	Знания	Просмотр украинской народной сказки «Мешок яблок». Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др.	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Муз.руководитель Воспитатели
	Труд	Беседа «Забота о братьях наших меньших»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Моё любимое животное»	Старш.гр. Подг.гр.	Ст.воспитатель, педагоги
«Царство леса»	Человек, семья, дружба	Экологический проект «Человек в царстве леса»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по лесу Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», «За что лес мог бы рассердиться на нас?»	Старш.гр. Подг.гр.	Ст.воспитатель Педагоги
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки и др.	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес-наше богатство» Экспериментирование «Летающие семена»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели, родители, работники
	Здоровье	Беседа «О пользе прогулок по лесу», «Что надо знать отправляясь в лес»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Культура, красота	Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу»	Все группы	Воспитатели
Осенины	Человек, семья, дружба	Утренники «Осень, осень, в гости просим!» Викторина «Кто больше знает об осени» Именинники в моей семье	Все группы	Муз.руководитель Педагоги Ст.воспитатель
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	. Все группы	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» и др.	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Акция «Собери природный материал», «Сделаем гербарий»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели

	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Культура, красота	Оформление группы «Золотая осень»	Все группы	Воспитатели

НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»

Тема недели	Модули	События	Возраст	Ответственные
«Моя страна»	Человек, семья, дружба	Праздник «День народного единства»	Старш.гр. Подг.гр.	Муз.руководит. Воспитатели
	Родина, природа	«Виртуальное путешествие по стране». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Юные шашисты»	Старш.гр. Подг.гр.	Муз.руководитель Инструктор по физ.культуре
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Символы России»	Старш.гр. Подг.гр.	Ст.воспитатель, педагоги
«Неделя здоровья. Осень»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт в жизни моей семьи»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены Башкортостана»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт. Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом	Все группы	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Труд	Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть...» Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?» Беседы «Моё тело», «Если хочешь быть здоров»	Старш.гр. Подг.гр.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Культура, красота	Коллаж «Игры с мячом»	Все группы	Ст.воспитатель, педагоги
Мамина «неделя»	Человек, семья, дружба	Досуг «Мама милая моя»	Все группы	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	Все группы	Воспитатели

	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	Все группы	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Мой подарок для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Игровая ситуация «Будь опрятным»	Все группы	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели

ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»

Тема недели	Модули	События	Возраст	Ответственные
«Народные игры. Народная игрушка»	Человек, семья, дружба	Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки», «Бережное отношение к игрушкам», «Какие игрушки мастерили наши бабушки»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Муз.руководит. Воспитатели
	Родина, природа	Досуг «Забавы у самовара»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Народная игрушка», чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Самodelкин»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Фестиваль «Народных башкирских игр»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Муз.руководитель
	Культура, красота	Рассматривание альбомов «Игрушки народов России»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Ст.воспитатель, педагоги
«Зима»	Человек, семья, дружба	Викторина «Путешествие по зимним сказкам»	Все группы	Ст.воспитатель, педагоги
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз» Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?»	Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя	Старш.гр.	Воспитатели

		на льду», «Осторожно! Гололёд!»	Подг.гр.	
	Культура, красота	Беседа «Красота зимнего пейзажа». Чтение С.Есенина «Белая береза»	Подг.гр.	Воспитатели
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?», «В чём различие диких и домашних животных»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы: «Животные и птицы родного края», «Какие птицы зимуют с нами»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Почему необходимо кормить птиц зимой»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Беседа: «Как правильно вести себя на отдыхе в зимнее время»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» Инсценировка сказки «Снегурочка и лиса»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Муз.руководит. Воспитатели
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	Беседы «Новый год - семейный праздник». Развлечение «Новогодние чудеса»	Все группы	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович», Рус.нар.сказка «Снегурочка» и др.	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарки для родных». Трудовые поручения «Украсим ёлочку и свою группу»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели

	Здоровье	Беседа «Полезьа и вред сладостей для детей»	Все группы	Воспитатели
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка». Заучивание новогодних стихотворений и стихов о зиме	Все группы	Воспитатели

ЯНВАРЬ: Тема месяца «Эх ты, зимушка-зима, белоснежная моя»

Тема недели	Модули	События	Возраст	Ответственные
«Рождественские посиделки»	Человек, семья, дружба	Досуг «Рождественские посиделки» Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Ст.воспитатель Муз.руководители Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции и история праздника»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Знания	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	Все группы	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
«В здоровом теле – здоровый дух!»	Человек, семья, дружба	Беседы «Мой любимый вид зимнего спорта»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены России в зимних видах спорта»	Подг.гр.	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Соревнования «Зимние Олимпийские игры» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом «здоровье?», «Как защититься от вирусов?», «Береги здоровье смолоду»	Старш.гр. Подг.гр.	Ст.воспитатель Муз.руководители Воспитатели
	Культура, красота	Фотовыставка «Спортивный выходной»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Ст. воспитатель Педагоги

«Народная культура, традиции, промыслы»	Человек, семья, дружба	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы: «Мой край - Башкортостан»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Знания	Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Хороводные игры	Все группы	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка народно-прикладного творчества	Все группы	Ст.воспитатель Родители Педагоги

ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

Тема недели	Модули	События	Возраст	Ответственные
«Транспорт. ПДД»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Транспорт нашего города Ишимбай»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Специальный транспорт Загадки о транспорте Чтение художественных произведений: Э. Успенский «Троллейбус»; Д. Хармс «Кораблик» и др.	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» Мастерская «Книжка-малышка. Транспорт»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Здоровье	Беседы: «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Транспорт»	Старш.гр. Подг.гр.	Ст.воспитатель Педагоги
«Неделя здоровья. Зима»	Человек, семья, дружба	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы на тему: «Зима-природа»	Старш.гр. Подг.гр.	Воспитатели

		самый лучший санитар»		
	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Оформление зимнего участка «Спорт в жизни детей»	Все группы	Воспитатели
	Здоровье	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Все группы	
	Культура, красота	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Ст. воспитатель Муз.руководители Педагоги
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Праздник «Папа- моя гордость»	Старш.гр. Подг.гр	Ст. воспитатель Педагоги
	Родина, природа	Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок папе»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат?»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен	Старш.гр. Подг.гр	Ст.воспитатель Муз.руководитель
	«Я в мире человек»	Человек, семья, дружба	Беседа «Мы- девочки, мы - мальчики»	Все группы
Родина, природа		Беседа «Мой адрес»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
Знания		Рассматривание энциклопедии «Тело человека».Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
Труд		Ситуативный разговор «Для чего нужно самому уметь обуваться?»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели

	Культура, красота	Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
--	-------------------	--	----------------------------------	-------------

МАРТ: Тема месяца «Приход весны»

Тема недели	Модули	События	Возраст	Ответственные
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Человек, семья, дружба	Досуг «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Муз. Руководители Воспитатели
	Родина, природа	Традиции празднования Женского праздника	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» Фотоколлаж «Я, мама и весна!» Слушание песен о маме	Старш.гр. Подг.гр	Ст.воспитатель Педагоги
«К нам весна шагает быстрыми ногами и сугробы тают под её ногами...»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё любимое время года»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Приход весны в наш Ишимбай»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Знания	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» А. Барто «Весна идёт»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц, изготовление скворечников совместно с родителями	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Весной здоровье укрепляем, витамины употребляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей.	Все группы	Ст. воспитатель Педагоги

		Выставка детских рисунков «Весенние мелодии»		
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету Земля?». Беседа «Народы, проживающие на планете»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Родина, природа	«Земля-наш общий дом» проектная деятельность	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле». Н. Носов «Путешествие Незнайки». Экспериментирование: «Откуда взялись острова»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли»	Старш.гр. Подг.гр	Ст. воспитатель Педагоги
	Здоровье	Флешмоб «Планета здоровья»	Старш.гр. Подг.гр	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в природе». Прослушивание песен о земле. Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Ст.воспитатель Педагоги
«Неделя детской книги»	Человек, семья, дружба	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи». Акция «Сбережём и починим любимые книги»	Старш.гр. Подг.гр	Ст.воспитатель Педагоги
	Родина, природа	Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Знания	Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	Старш.гр. Подг.гр	Инструктор по физической культуре,

				воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Старш.гр. Подг.гр	Ст.воспитатель Педагоги

АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»

Тема недели	Модули	События	Возраст	Ответственные
«Тайны космоса»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Солнечная система»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Беседа «Космонавт. Космический экипаж»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Космические приключения». Беседа «Питание космонавта»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»	Все группы	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Знания	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	Старш.гр. Подг.гр	Ст.воспитатель Педагоги
«Неделя	Человек,	Беседы «Был ли ты в	Старш.гр.	Воспитатели

театра»	семья, дружба	театре?» Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Подг.гр	
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по театрам нашего города	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Здоровье	Организация недели здоровья воспитателями в ДОУ	Все группы	Воспитатели
	Культура, красота	Беседа о правилах поведения в театре. Инсценировки русских народных сказок	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели, Музыкальный руководитель
«Первоцветы. Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Знания	Просмотр мультфильмов («Первоцветы – Шишкина школа», развивающие мультфильмы Тётушки Совы, мультфильм «12 месяцев»). Чтение художественных произведений: С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески». Заучивание стихотворений: Е. Серовой «Подснежник»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Первоцвет для мамы»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Здоровье	Утренняя гимнастика «Цветок»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Культура, красота	Выставки детских рисунков «Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»	Старш.гр. Подг.гр	Ст.воспитатель Педагоги

МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»

Тема недели	Модули	События	Возраст	Ответственные
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Детский праздник «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье», «Дети-герои»	Старш.гр. Подг.гр	Муз. Руководители Воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!...»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука – носорога», А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Наш подарок ветерану»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Здоровье	Спортивное соревнование «На защите Родины» Эстафета «Полоса препятствий»	Старш.гр. Подг.гр	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Социальная акция «Окна Победы»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Ст.воспитатель Педагоги
«Азбука безопасности»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	Все группы	Воспитатели
	Родина, природа	Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей	Все группы	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. Беседа: «Как защитить себя от клещей». Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетушки Совы»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Труд	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности»,	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Ст.воспитатель Педагоги
	Здоровье	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой», «Почему нельзя есть незнакомые грибы»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
«Летние виды»	Человек, семья, дружба	Беседа о летних видах спорта, его значении в жизни	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели

спорта»		человека.		
	Знания	Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой», Ю.Тувим «Овощи». Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
	Здоровье	Досуг «Летняя школа безопасности» Беседы: «Осторожно, насекомые!», «Где живут вирусы?»	Сред.гр. Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели
Культура, красота	Выставка рисунков и стенгазет «Спорт – это сила, спорт – это жизнь»	Старш.гр. Подг.гр	Воспитатели	

**Подписано цифровой
подписью
Назарова Татьяна Николаевна**

